



OPPILAAN ARVIINTI PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMASSA

OPETUSSUUNNITELMA



- valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet (Opetushallitus 2004) http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus
- koulukohtainen opetussuunnitelma (SYK:n johtokunta 2005) <http://www.syk.fi> > peruskoulu > opetus > opetussuunnitelma



ARVIOINTI OPETUSSUUNNITELMASSA



1. Oppilaan arviointi
 - arviointi opintojen aikana
 - päättöarviointi
 - todistukset
2. Oppilaan itsearviointi



ARVIOINTI OPINTOJEN AIKANA: TEHTÄVÄT



- ohjaa oppilaan opiskelua
- tukee oppilaan kasvua ja kehitystä
- kuvaa, miten oppilas on saavuttanut kasvulle ja oppimiselle asetetut tavoitteet
- vahvistaa oppilaan luottamusta itseensä oppijana
- kehittää oppimaan oppimisen taitoja
- antaa opettajalle tietoja opetuksen suunnitteluun ja kehittämiseen



ARVIOINTI OPINTOJEN AIKANA: PERIAATTEET



- opettajan antama jatkuva palaute
- arviointi on monipuolista, kokonaisvaltaista, realistista ja kannustavaa
- arviointi antaa myös tietoa kehitettävistä oppimisen osa-alueista
- arviointi perustuu opetussuunnitelman tavoitteisiin, kuvauksiin oppilaan hyvästä osaamisesta sekä mahdollisiin henkilökohtaisiin oppimissuunnitelmiin



ARVIOINTI OPINTOJEN AIKANA: MENETELMÄT



- jatkuva havainnointi
- tuntikuulustelut ja välikokeet
- summatiiviset kokeet
- portfoliot
- tutkimustehtävät
- projektityöt
- oppimispäiväkirjat
- jne.



ARVIOINTI OPINTOJEN AIKANA: KOHTEET



Arviointipalautetta annetaan

- oppiaineissa osaamisesta ja edistymisestä
- työskentelystä
- käyttäytymisestä



ARVIOINTI OPINTOJEN AIKANA: MUODOT



- sanallinen arviointi
 - SYK:ssa vuosiluokilla 3-4
 - äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, vieras kieli, käyttäytyminen
 - asteikko:
 - on ylittänyt asetetut tavoitteet
 - on saavuttanut tavoitteet
 - tarvitsee lisäharjoitusta
 - tarvitsee paljon lisäharjoitusta
 - ei ole suorittanut oppiainetta hyväksytysti
 - opiskelu- ja työskentelytaidot



ARVIOINTI OPINTOJEN AIKANA: MUODOT



- numeroarvostelu
 - SYK:ssa vuosiluokilla 5-9
 - kaikki oppiaineet, käyttäytyminen
 - asteikko 4-10
 - työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia



ARVIOINTI OPINTOJEN AIKANA: TODISTUKSET JA ARVIOINTIKESKUSTELUT



- lukuvuositodistus koko lukuvuodelta
- väliarviointi 1. ja 2. jakson perusteella
- arviointikeskustelu kerran lukuvuodessa huoltajien kanssa
- mahdollinen arviointikeskustelu oppilaan kanssa ja/tai oppilaan ja huoltajien kanssa yhdessä





**TYÖSKENTELYN
ARVIOINTI JA
ITSEARVIOINTI**

TYÖSKENTELYN ARVIOINTI SYK:N OPETUSSUUNNITELMASSA



- Arviointi kohdistuu oppilaan taitoon suunnitella, säädellä, toteuttaa ja arvioida omaa työtään.
- Arvioinnissa huomioidaan myös oppilaan kyky huolehtia tehtävistään ja tavaroistaan, osallistuminen luokkatyöskentelyyn sekä itsenäisen ja ryhmätyöskentelyn taidot
- Työskentelyn arviointi on aina osa oppiaineen arviointia.



TYÖSKENTELYN ARVIOINTI

ALALUOKAT (luokat 3–5)

- Vuosiluokilla 3–4 oppilaan opiskelu- ja työskentelytaitoja arvioidaan erillisenä sanallisena arviointina syys- ja kevätlukukauden päättyessä.
- Vuosiluokalla 5 jokainen luokkaa opettava opettaja arvioi työskentelyn luokkien 6–9 tapaan.



TYÖSKENTELYN ARVIOINTI



YLÄLUOKAT (luokat 6–9)

- Työskentely arvioidaan seuraavalla kriteeristöllä:
 - ✓ Oppilas huolehtii työskentelyvälineistä.
 - ✓ Oppilas toimii hyvin ryhmä- ja paritöissä.
 - ✓ Oppilas tekee annetut kotitehtävät.
 - ✓ Oppilas osallistuu aktiivisesti tuntityöskentelyyn.
 - ✓ Oppilas antaa toisille työrauhan.
 - ✓ Oppilas noudattaa sovittuja aikatauluja.

E (erinomainen): Jos kuusi kriteeriä toteutuu.

H (hyvä): Jos neljä tai viisi kriteeriä toteutuu.

T (tyyydyttävä): Jos kaksi tai kolme kriteeriä toteutuu.

V (välttävä): Jos yksi kriteeri toteutuu tai yhtään kriteeriä ei toteudu



TYÖSKENTELYN ARVIOINTI

YLÄLUOKAT (luokat 6–9)

- Työskentelyä arvioidaan oppiaineissa esimerkiksi kokeen, projektin tai itsearviointin palautuksen yhteydessä. Arviointikertoja on vuosiviikkotuntimäärän mukaan.
- Työskentely arvioidaan jokaisessa oppiaineessa kerran lukuvuodessa sähköisesti Fronteriin kolmannen jakson alussa ennen joululomaa.
- Oppilaat saavat yhteenvedon työskentelyn arvioinneista.



ITSEARVIOINTI SYK:N OPETUSSUUNNITELMASSA



”Tavoitteena on tukea oppilaan itsetuntemuksen kasvua ja kehittää hänen opiskelutaitojaan. Oppilaan käsitys itsestään oppijana selkiytyy ja tieto oman kehittymisen mahdollisuuksista syvenee. Oppilasta ohjataan ja kannustetaan asettamaan tavoitteita työskentelylleen, oppimiselle ja yhdessä toimimiselle sekä arvioimaan oppimis- ja työskentelytaitojaan. Oppilas harjaantuu tarkastelemaan ja säätelemään toimintaansa sekä tunnistamaan edistymistään. Itsearviointin kautta oppilaalle syntyy käsitys siitä, että hän voi vaikuttaa omaan oppimiseensa ja itseään koskeviin asioihin.”



ITSEARVIOINTI

ALALUOKAT (luokat 3–5)

- Oppilas tekee yleisen koulunkäyntiä koskevan itsearviointin luokanopettajan johdolla kaksi kertaa lukuvuodessa. Jokaista itsearviointia varten on oma lomakkeensa.





HELSINGIN SUOMALAINEN YHTEISKOULU
3. luokka, syyslukukausi

TERVEISET VANHEMILLE
itsearviointi koulutyöstäni

Nimeni: _____ Päivämäärä: _____

Miten olet viihtynyt uudessa koulussa? Kerro kavereistasi, välitunnin vietosta, mukavista ja ikävistä asioista.

Mistä oppiaineista pidät eniten? Kerro esimerkkejä mukavista tunteista ja niiden tapahtumista.

Tuntuvatko jotkut oppiaineet joskus epämiellyttäviltä? Kerro esimerkkejä näistä tunteista ja niiden tapahtumista.



ITSEARVIOINTI

YLÄLUOKAT (luokat 6–9)

- Oppiaineissa tehdään itsearviointi vähintään kerran lukukaudessa.
- Jokaisessa oppiaineessa on ainakin yksi yhteinen itsearviointilomake.
- Luokanvalvoja voi teettää yleisen koulunkäyntiä koskevan itsearvioinnin ennen vanhempaintapaamista.



Työskentelyni äidinkielessä ja kirjallisuudessa

Nimi ja luokka: _____

☞ Rastita viivalta kohta, joka kuvaa mielestäsi parhaiten työskentelyäsi äidinkielessä ja kirjallisuudessa.

- Minulla on työskentelyvälineet mukana tunnilla.

Ei koskaan ----- Aina

- Osallistun aktiivisesti keskusteluihin.

En koskaan ----- Aina

- Teen kotitehtävät huolellisesti.

En koskaan ----- Aina

- Teen mahdollisimman tehokkaasti töitä itsenäisissä töissä.

En koskaan ----- Aina

- Olen aktiivinen ryhmätyöskentelijä ja teen parhaani ryhmätöissä.

En koskaan ----- Aina

- Palautan itsenäiset työt, kirjat ja muut pyydetyt asiat ajoissa.

En koskaan ----- Aina

☞ Missä työssä tai projektissa onnistuit hyvin? Perustele vastauksesi.



SYK Yläluokat
Itsearviointilomake



Oppilaan nimi ja luokka: _____

Arvioi ihmissuhteitasi ja omaa toimintaasi koulussa. Rengasta vaihtoehto, joka kuvaa parhaiten sinua.

Minä...

- | | | | |
|------------------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| 1. viittaaan | <i>aktiivisesti</i> | <i>toisinaan</i> | <i>harvoin</i> |
| 2. teen kotitehtävät | <i>yleensä aina</i> | <i>useimmiten</i> | <i>harvoin</i> |
| 3. keskustelen tunneilla | <i>aktiivisesti</i> | <i>joskus</i> | <i>harvoin</i> |
| 4. kuuntelen toisia | <i>useimmiten</i> | <i>joskus</i> | <i>harvoin</i> |
| 5. kysyn, jos en ymmärrä | <i>usein</i> | <i>joskus</i> | <i>harvoin</i> |
| 6. kannustan ujoja ja arkoja | <i>usein</i> | <i>joskus</i> | <i>harvoin</i> |
| 7. suvaitsen erilaisuutta | | | |



**KÄYTTÄYTYMISEN
ARVIOINTI**

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)



Käyttäytymisen arviointi kohdistuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön sekä noudattaa sääntöjä.

Oppilaan käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettavat opettajat.

Opetussuunnitelmassa tulee asettaa tavoitteet oppilaan käyttäytymiselle.

Käyttäytymisen tavoitteita määriteltäessä otetaan huomioon koulun kasvatukselle asetetut tavoitteet.



KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI



Käyttötymisen arvioinnin pohjana ovat Helsingin Suomalaisen Yhteiskoulun arvot, järjestyssäännöt sekä yhteiset käyttötymisohjeet. Arvioinnissa huomiota kiinnitetään seuraaviin seikkoihin:



KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI



- auttamisen halu
- erilaisuuden hyväksyminen ja toisten kunnioittaminen
- kohteliaisuus ja hyvät ruokailutavat
- luotettavuus ja rehellisyys
- oman ja toisen työn arvostaminen
- sääntöihin sitoutuminen ja niiden noudattaminen
- työrauhan ylläpitäminen
- vastuuntunto ja oma-aloitteisuus
- yhteistyökyky





KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

Luokanvalvoja päättää käytösarvosanasta muiden oppilasta opettavien opettajien antamien arvosanojen, rangaistuskirjan merkintöjen ja muiden tiedossaan olevien asioiden perusteella. Vuosiluokilla 3–4 käyttäytymisarvosanat päätetään luokkaa opettavien opettajien yhteisessä arviointikokouksessa. Erotodistukseen käyttäytymistä ei arvioida.

Vuosiluokka	Milloin?	Miten?	Asteikko
3–4	lukuvuositodistus	sanallinen arviointi	erinomainen, hyvä, tarvitsee lisäharjoitusta, tarvitsee paljon lisäharjoitusta
5–8	väliarviointi, lukuvuositodistus	numeroarvostelu	5–10
9	väliarviointi, haluttaessa päättötodistuksen liitteenä	numeroarvostelu	5–10

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI



KÄYTTÄYTYMISEN KRITERIT LUOKILLE 5-9

Kriteereistä kaikkien tai lähes kaikkien pitää toteutua.

8 KÄYTTÄYTYMINEN ON HYVÄÄ.

Oppilas

- on rehellinen ja luotettava.
- tulee toimeen muiden kanssa.
- pyrkii noudattamaan sääntöjä ja ohjeita.
- arvostaa omaa ja toisten työtä.
- pitää huolta yhteisestä omaisuudesta ja työympäristöstä.
- korjaa käytöstään huomautettaessa.



KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI



ESIMERKKEJÄ MUIDEN ARVOSANOJEN KRITEREISTÄ

10 KÄYTTÄYTYMINEN ON ESIMERKILLISTÄ JA KIITETTÄVÄÄ.

Oppilas

toimii yhteishengen ja ilmapiirin kohentajana.

on huomaavainen; hyväksyy erilaisuutta ja kunnioittaa itseään
ja toisia.

9 KÄYTTÄYTYMINEN ON LUONTEVAA JA HYVÄÄ.

Oppilas

on rehellinen, luotettava ja hyvätapainen.

on vastuuntuntoinen ja yhteistyökykyinen.

noudattaa sääntöjä ja ohjeita.



KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI



ESIMERKKEJÄ MUIDEN ARVOSANOJEN KRITEREISTÄ

7 KÄYTTÄYTYMINEN ON TYYDYTTÄVÄÄ.

Oppilas

- sääntöjen ja ohjeiden noudattaminen on välillä vaikeaa.
- suhtautuu ajoittain välinpitämättömästi yhteiseen omaisuuteen ja työympäristöön.
- yrittää korjata käytöstään huomautettaessa.

6 KÄYTTÄYTYMINEN ON HUONOA.

Oppilas

- suhtautuu välinpitämättömästi sääntöihin.
- tulee vaihtelevasti toimeen muiden kanssa; on ajoittain epäystävällinen ja epäkohtelias.



KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI



KÄYTTÄYTYMISEN KRITTEERIT LUOKILLE 3–4

Kriteereistä kaikkien tai lähes kaikkien pitää toteutua.

ERINOMAINEN

Sovelletaan luokkien 5–9 kriteereitä arvosanoille 9–10.

HYVÄ

Sovelletaan luokkien 5–9 kriteereitä arvosanalle 8.

TARVITSEE LISÄHARJOITUSTA

Sovelletaan luokkien 5–9 kriteereitä arvosanalle 7.

TARVITSEE PALJON LISÄHARJOITUSTA

Sovelletaan luokkien 5–9 kriteereitä arvosanoille 5–6.





PÄÄTTÖARVIOINTI 7.-9. LUOKAT

PÄÄTTÖARVIOINNIN TEHTÄVÄ JA PERIAATTEET



Päätöarvioinnin tulee olla

- valtakunnallisesti vertailukelpoista ja
- kohdella oppilaita tasavertaisesti.

Päätöarvioinnin tehtävänä on
määritellä

- miten hyvin oppilas on saavuttanut
perusopetuksen tavoitteet eri
oppiaineissa
- jatko-opintokelpoisuus.



PÄÄTTÖARVIOINNIN TEHTÄVÄ JA PERIAATTEET



- Päättöarvosana perustuu oppilaan osaamiseen päättövaiheessa.
- Päättövaiheen muodostavat vuosiluokat 8–9 lukuun ottamatta niitä oppiaineita, joissa yhteinen opetus päättyy aikaisemmin.



PÄÄTTÖARVIOINNIN TEHTÄVÄ JA PERIAATTEET



- Päätöarvosanaa annettaessa otetaan huomioon oppilaan suoritukset oppiaineessa pääsääntöisesti kahden viimeisen lukuvuoden ajalta (päättövaihe).
- Oppiaineen viimeinen arvosana on päätöarvosana.



PÄÄTTÖARVIOINNIN TEHTÄVÄ JA PERIAATTEET



- Oppilaan osaaminen arvioidaan suhteessa valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin, jotka määrittelevät tieto- ja taitotason arvosanalle 8 (hyvä).
- Päättöarvioinnissa työskentelytaidot sisältyvät oppiaineiden päättöarvioinnin kriteereihin. Oppilas saa arvosanan 8, jos hän osoittaa keskimäärin kriteereiden mukaista osaamista.



ENNEN 9. LUOKKAA PÄÄTTYVÄT AINEET



7. luokalla päättyvät aineet:

- musiikki, käsityö ja kotitalous

8. luokalla päättyvät aineet:

- kuvataide, kemia ja historia



NUMEROIN ARVIOITAVAT AINEET



- äidinkieli ja kirjallisuus, toinen kotimainen kieli, ensimmäinen ja toinen vieras kieli, matematiikka, fysiikka, kemia, biologia, maantieto, terveystieto, uskonto tai elämäntutkimustieto, historia, yhteiskuntaoppi, musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta sekä kotitalous.
- Oppilaanohjausta ei arvioida. Todistuksessa on kuitenkin merkintä, että oppilas on osallistunut oppilaanohjaukseen.



NUMEROIN ARVIOITAVAT AINEET



- Ne valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioidaan numeroin (SYK:ssa B2-kielet ja tekninen työ, jos sitä opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia 8. ja 9. luokalla).
- Oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävät valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti hyväksyty-merkinnällä.



LUKUAINHEET

- äidinkieli ja kirjallisuus, toinen kotimainen kieli, ensimmäinen ja toinen vieras kieli, matematiikka, fysiikka, kemia, biologia, maantieto, terveystieto, uskonto tai elämäkatsomustieto, historia, yhteiskuntaoppi
- → lukuaineiden keskiarvo on oleellinen LUKIOON haettaessa.



PÄÄTTÖTODISTUS

- Perusopetuksen koko oppimäärän hyväksytysti suorittaneelle oppilaalle annetaan perusopetuksen päättötodistus.
- Päättötodistuksessa arvioidaan oppilaan työskentelytaitoja ja edistymistä.
- Perusopetuksen päättötodistuksen saaminen edellyttää, että oppilaalla on hyväksytty suoritus kaikissa opinto-ohjelmaansa kuuluvissa numeroin arvosteltavissa aineissa.
- Käyttäytymisen arviointia ei merkitä päättötodistukseen.



KEMIA päättöarvioinnin kriteerit arvosanalle 8



Oppilas

- **osaa työskennellä turvallisesti**
annetun ohjeen mukaan yksin ja
ryhmässä
- **osaa esittää kokeidensa tulokset ja
tulkita niitä**
- **tuntee aineiden kiertoprosesseja;**
esimerkiksi hiilen kiertokulku,
kasvihuoneilmiö ja happamoituminen



KEMIA päättöarvioinnin kriteerit arvosanalle 8



- **tuntee kemian ilmiöiden ja sovellusten merkityksen ihmiselle ja yhteiskunnalle;** esimerkiksi korroosio
- **tuntee ympäristöön vaikuttavia aineita;** esimerkiksi fossiilisten polttoaineiden palamistuotteita
- **osaa tulkita tavaraselosteita,** selittää tuotteen elinkaaren sekä tehdä valintoja kuluttujana



KEMIA päättöarvioinnin kriteerit arvosanalle 8



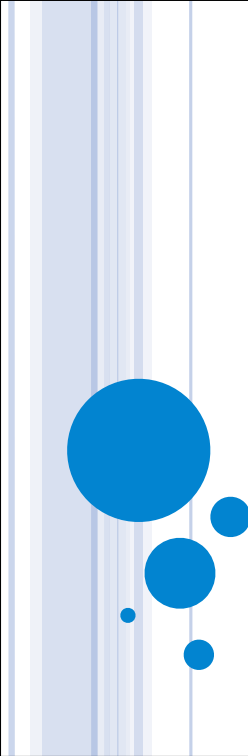
- **osaa käyttää oikeita käsitteitä** kuvaillessaan aineiden ominaisuuksia ja kemiallisia ilmiöitä; esimerkiksi sähkönjohtokykyä
- **osaa kuvata atomia, kemiallisia sidoksia ja yhdisteitä** asianmukaisia malleja käyttäen
- **osaa tehdä päätelmiä aineen reaktioherkkyydestä** atomin uloimman elektronikuoren rakenteen tai alkuaineen paikan perusteella jaksollisessa järjestelmässä.



NUMEROARVOSTELUN ASTEIKKO

- **10 = erinomainen**, mikäli oppilas ylittää **lähes kaikkien** oppiaineen kriteereiden edellyttämän osaamisen tason ja lisäksi osoittaa erityistä harrastuneisuutta oppiaineen aihepiiriä kohtaan.
- **9 = kiitettävä**, mikäli oppilas ylittää **useimpien** oppiaineen kriteereiden edellyttämän osaamisen tason.
- **8 = hyvä**, mikäli oppilas osoittaa **keskimäärin** oppiaineen kriteereiden edellyttämää osaamista; joidenkin kriteerien saavuttamatta jäämisen voi kompensoida muiden kriteerien tason ylittäminen.
- **7 = tyydyttävä**, mikäli oppilas osoittaa **osaamista, jota useimmat oppiaineen kriteerit edellyttävät**.
- **6 = kohtalainen**, mikäli oppilas osoittaa **joidenkin** oppiaineen **kriteereiden edellyttämää osaamista**.
- **5 = välttävä**, mikäli oppilas **pyrkii oppiaineen kriteereiden saavuttamiseen**, vaikka pystyy osoittamaan vain jossakin määrin kriteerien edellyttämää osaamista.
- **4 = hylätty**, mikäli oppiaineen hallinta **ei täytä vähimmäiskriteereitä** tai aineen oppimisen laiminlyönti on niin suurta, että oppimäärää ei voida





**RAKENTAVAA YHTEISTYÖTÄ
JA
ERINOMAISTA SYKSYN JATKOA!**



PERUSOPETUKSEN LUOKANVALVOJAT LV-LUOKKATILA

3a	Elina Ronkanen	1N
3b	Jenni Huuhka	1M
3c	Anna Hietala	1H
3d	Jyri Lohikoski	1K
4a	Raini Sipilä	33
4b	Sari Nevalainen	35
4c	Eevamari Lehvonen	1P
4d	Matti Tapola	1L
5a	Hannele Ambrosie	34
5b	Katja Katajamäki	31
5c	Mika Puhakka	36
6a	Marcus Toivanen	3N
6b	Sampo Lokki	2C
6c	Maarit Leinonen	1E
6d	Leena Paasio-Leimola	38

PERUSOPETUKSEN LUOKANVALVOJAT LV-LUOKKATILA



7a	Annukka Kalske	4A
7b	Susanna Joutkoski	12
7c	Jarmo Hurri	1B
7d	Niina Riekkinen	37
8a	Sanna Pakkala	2E
8b	Juha Haapaniemi	11
8c	Minna Hongisto-Sorjonen	3D
8d	Paavo Heiskanen	3M
9a	Kirsi Sundström	28
9b	Väinö Kuukka	39
9c	Arto Nurmi	25
9d	Harri Korpisaari	3L